

I.I.S. DI VITTORIO-LATTANZIO
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI LINGUA E CULTURA INGLESE
A.S. 2018 -2019
CLASSE 3D Lt

DOCENTE: Rina Rossi

1. Situazione di partenza

La classe è costituita da 25 alunni (tutti maschi) di cui 1 alunno ripetente, 2 alunni con disabilità e 1 alunno con DSA.

Gli alunni sono vivaci, ma si mostrano generalmente interessati e abbastanza collaborativi. Tuttavia, dai risultati del test d'ingresso e dalle prime osservazioni, emerge il profilo di una classe costituita da pochi alunni con una sufficiente conoscenza delle strutture linguistiche, del lessico e delle funzioni comunicative corrispondente al livello A2/B1 del Common European Framework of References for Languages (livello elementary/pre-intermediate); circa due terzi della classe, invece, mostra gravi lacune con conseguente difficoltà nell'uso delle abilità di base.

2. Finalità

Tenendo in considerazione le esigenze specifiche della classe, l'insegnamento della disciplina si proporrà il raggiungimento delle seguenti finalità:

- conseguire un processo formativo integrale, che promuova il senso di autostima e di responsabilità, nel pieno sviluppo della personalità individuale e nel suo giusto inserimento nella realtà circostante;
- favorire il graduale ed armonico sviluppo della personalità di ciascun allievo;
- promuovere in ognuno il senso di appartenenza al mondo, il rispetto verso l'altro e verso le "diversità" (razziale, religiosa, ideologica, culturale), superando qualsiasi forma di intolleranza e di fanatismo;
- educare al dialogo ed al confronto;
- favorire un atteggiamento curioso e motivato a porsi delle domande cui trovare opportune risposte;
- conoscere i contenuti e acquisire le abilità e le competenze livello *intermediate* nell'ambito dell'educazione linguistica.

3. Metodologia

L'insegnamento della lingua inglese sarà effettuato in vista dell'obiettivo primario della comunicazione. La lingua sarà adoperata in situazioni di comunicazione relative ad informazioni di carattere generale, di studio o di lavoro e in funzione della comprensione e produzione di testi scritti e orali di carattere tecnico-professionale in modo sufficientemente corretto.

Il programma sarà svolto secondo unità di apprendimento e seguendo un criterio ciclico che consentirà ripetizioni sistematiche.

Al fine di mantenere vivo e stimolare l'interesse e la curiosità, si cercherà di variare l'approccio metodologico alternando, all'interno della stesso intervento educativo, momenti di lezione frontale, per presentare e riepilogare gli argomenti, ad altri di lezione interattiva, che stimolino la partecipazione. Si farà, inoltre, ricorso a lavori di coppia/gruppo, che favoriscano la socializzazione all'interno del gruppo classe. Verrà comunque privilegiato un processo di apprendimento induttivo, che parta dalle concrete esperienze (anche linguistiche) dei ragazzi per risalire a regole e concetti di ordine più generale; laddove possibile, si ricorrerà anche all'ausilio di schemi e mappe concettuali. Si porrà inoltre attenzione al dichiarare gli obiettivi e le finalità per ciascuna delle attività proposte, nonché ad esplicitare con chiarezza le prestazioni richieste.

4. Strumenti

Si prevede l'utilizzo del materiale didattico digitale in dotazione con il libri di testo in adozione:

Working with new technology; New surfing the world; Grammar in progress

l'uso della LIM per approfondire o introdurre argomenti trattati durante le lezioni;

condivisione di materiale in formato digitale tramite il registro elettronico;

piattaforma E-learning/Edmodo;

fotocopie;

l'uso di riviste, dizionari (mono e bilingue)

5. Verifica e valutazione

Si prevede per ciascun quadrimestre un numero congruo di verifiche (almeno due scritte e due orali, così come indicato nella programmazione di Dipartimento), atte a determinare il raggiungimento degli obiettivi intermedi e finali posti nella programmazione di dipartimento.

Le diverse fasi della programmazione saranno verificate nei tempi, nei contenuti e nei metodi attraverso la valutazione diagnostica effettuata per misurare i livelli di raggiungimento degli obiettivi relativi a regole e abilità, competenze o contenuti. Le verifiche saranno costruite su obiettivi specifici e trasparenti nel giudizio assegnato.

Per i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento.

Saranno, inoltre, osservati e annotati gli atteggiamenti di ogni alunno in base all'impegno, alla correttezza e al rispetto delle regole, alla collaboratività, all'organizzazione ordinata e regolare del lavoro e dello studio, alla puntualità.

5.1 Tipologia delle attività di verifica

L'elenco che segue fornisce solo una parte delle possibili attività di verifica che possono essere messe in atto in un gruppo-classe

attività di comprensione e produzione orale

- a) trasformazione e/o completamento di testi;
- b) atti comunicativi interattivi con l'insegnante e con gli altri studenti come risposte a domande sulla comprensione di un testo, simulazione di dialoghi, argomentazioni;
- c) semplici resoconti su testi letti o trattati;
- d) esercizi di ascolto.
- e) esercizi di analisi testuale
- f) relazioni su testi letti e analizzati
- g) interventi che evidenzino l'apprendimento dei contenuti di studio
- h) semplici argomentazioni tese a verificare la rielaborazione critica personale da parte dell'alunno dei contenuti di studio

attività di comprensione e produzione scritta

- a) trasformazione e/o completamento di testi;
- b) trasposizione dall'italiano in lingua inglese e viceversa;
- c) semplice riassunto di un testo letto;
- d) composizione di testi di carattere informale o formale quali lettere, diari, narrazione, ecc.
- e) composizione di brevi testi di analisi e commento basati sulla rielaborazione critica personale dei contenuti di studio
- f) rielaborazione di appunti presi durante gli esercizi di ascolto.
- g) esercizi di analisi testuale
- h) questionari di verifica dell'apprendimento dei contenuti di studio

6. Obiettivi e contenuti disciplinari

All'inizio dell'anno scolastico si procederà al consolidamento delle competenze nelle quattro abilità, nonché alla revisione e all'approfondimento delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative del 2° anno.

Si proseguirà con: la riflessione grammaticale sulle strutture linguistiche più complesse (es: past perfect, past perfect continuous, if clauses, relative clauses, future simple, future perfect and future continuous; the passive; reported speech); l'acquisizione di contenuti in lingua inglese di argomenti di carattere tecnico specifici dell'indirizzo informatico e ai quali verrà data particolare enfasi; l'acquisizione di alcuni aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni

Alla fine dell'anno scolastico gli allievi saranno in grado di:

- Sostenere una conversazione su argomenti di carattere generale, specifico dell'indirizzo tecnico e su alcuni aspetti socio-culturali di alcuni paesi anglofoni
- descrivere situazioni e processi
- esprimere intenzioni,
- formulare ipotesi
- esprimere opinioni
- comprendere testi scritti e orali di carattere generale, tecnico e relativi ad alcuni aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni
- produrre semplici testi scritti e orali su argomenti di carattere generale, tecnico e relativi agli aspetti socio-culturali di alcuni paesi anglofoni.

Gli obiettivi generali previsti, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze, sono dettagliatamente elencati nella programmazione di Dipartimento

Nelle tabelle allegate sono invece elencati gli obiettivi e i contenuti delle unità di apprendimento relative al testo *Working with New Technology* e che fanno riferimento alla programmazione di dipartimento prevista per le classi terze

Verranno inoltre trattati argomenti di cultura e civiltà di alcuni paesi anglosassoni partendo dagli aspetti geografici e passando attraverso la storia, la letteratura, e temi correlati alla società e allo stile di vita, che potranno anche essere selezionati sulla base dei suggerimenti e degli interessi che via via mostrano gli stessi allievi.

7. Obiettivi minimi

Si considerano obiettivi minimi irrinunciabili per il passaggio alla classe quarta:

- L'ampliamento e il consolidamento delle strutture grammaticali acquisite nel biennio e la capacità di usare le stesse in modo autonomo per una comunicazione semplice, ma significativa ed esauriente, modulate al presente, passato e futuro;
- Ampliamento e consolidamento del lessico minimo indispensabile alla comunicazione/comprendimento in situazioni quotidiane familiari ed esterne per trattare di sé, del proprio ambiente, ma anche di realtà più allargate usando vari registri (riferire su fatti ed episodi in conversazione o narrazione);
- Studio ed utilizzo del lessico specifico dell'area di indirizzo.
- Acquisizione di nuove strutture morfo-sintattiche più complesse e specifiche della lingua scritta (subordinazione del periodo: frasi relative);
- Capacità di leggere, capire e trarre informazioni da un testo di carattere generale o inerente alla specializzazione, arrivando a relazionare su di esso (reading comprehension);
- Capacità di comprendere testi di carattere generale o inerente alla specializzazione, dialoghi orali e di rispondere a domande sugli stessi.

8. Attività di recupero

Nel corso dei due quadrimestri verranno effettuate lezioni di recupero, così come stabilito in sede del Collegio dei Docenti. Saranno un'occasione per rivedere quegli argomenti nei quali alcuni studenti, o tutta la classe, hanno mostrato più difficoltà. Le attività previste, oltre alla lezione frontale fatta dall'insegnante, includono anche lezioni interattive, peer education, lavoro di gruppo con tutor e supporti multimediali dedicati.

9. Alunni con DSA/BES

Gli alunni con disabilità seguiranno una programmazione individualizzata che tenga conto degli obiettivi minimi previsti per la classe. Particolare attenzione sarà data allo sviluppo delle competenze per lo scambio di semplici informazioni personali (vedasi PEI).

Per l'alunno con DSA verranno adottati gli opportuni strumenti compensativi e dispensativi, così come previsto nei rispettivi PDP.

From *Working with new technology*

COMPUTER HARDWARE

Conoscenze / Knowledge		
Teoria / Theory	Lessico / Vocabulary	Strutture linguistiche / Language structures
<ul style="list-style-type: none"> • I vari tipi di computer • Il "sistema" del computer • I dispositivi di input / output • La memoria del computer • Le porte e i collegamenti • L'aggiornamento dell'hardware • Caratteristiche tecniche di un computer • La storia dei computer 	<ul style="list-style-type: none"> • I vari tipi di computer • Le parti di un computer • Le caratteristiche tecniche di un computer 	<ul style="list-style-type: none"> • La comparazione

<ul style="list-style-type: none"> • Il futuro dei computer • La sicurezza delle password 		
Abilità (contesto) / Language skills (contexts)		
Leggere / Reading		
<ul style="list-style-type: none"> • Abbinare le descrizioni di dispositivi e periferiche con fotografie (<i>Input-output devices</i>) • Trovare le informazioni specifiche in un testo (<i>Computer storage; How computers evolved</i>) • Mettere in relazione uno schema con le informazioni di un testo (<i>Computer ports and connections</i>) • Trovare, in un testo, le motivazioni per compiere determinate azioni (<i>Upgrading hardware</i>) • Completare una guida per la risoluzione di problemi (<i>Solving printer problems</i>) 		
Ascoltare / Listening		
<ul style="list-style-type: none"> • Identificare tipi diversi di computer (<i>Types of computer</i>) • Prendere nota di dettagli di caratteristiche tecniche (<i>Choosing a computer</i>) • Analizzare le idee espresse in alcune interviste (<i>The future of computers</i>) 		
Parlare / Speaking		
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le caratteristiche di diversi tipi di computer (<i>Types of computer</i>) • Riassumere le informazioni fondamentali esposte in un testo (<i>Computer storage</i>) • Mettere in relazione le informazioni di un testo con un particolare computer (<i>Computer ports and connections; The Apple MacBook Pro</i>) • Descrivere problemi e proporre soluzioni (<i>Solving printer problems</i>) 		
Scrivere / Writing		
<ul style="list-style-type: none"> • Riassumere le informazioni esposte in un testo (<i>The computer system</i>) • Proporre soluzioni a vari problemi di vecchi computer (<i>Upgrading hardware</i>) • Preparare una relazione su un particolare computer (<i>The Apple MacBook Pro</i>) 		
Competenze / Competences		
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere i vari tipi di computer • Spiegare come funziona un computer • Descrivere come un computer può immagazzinare i dati • Raccomandare gli aggiornamenti da installare su un vecchio computer • Spiegare la funzione delle porte di un computer e di altri collegamenti • Preparare una relazione su un particolare computer • Confrontare le caratteristiche tecniche di computer diversi • Consigliare applicazioni particolari per computer diversi 		

COMPUTER SOFTWARE AND PROGRAMMING

Conoscenze / Knowledge

Teoria / Theory	Lessico / Vocabulary	Strutture linguistiche / Language structures
<ul style="list-style-type: none"> • I campi in cui sono usati i computer • I diversi tipi di applicazioni • Il foglio elettronico • I database e i Database Management Systems • I diagrammi e i grafici • Computer grafica • CAD (la progettazione assistita dall'elaboratore) • I giochi per computer 	<ul style="list-style-type: none"> • I diversi tipi di applicazione • I diagrammi e i grafici • Computer grafica • I giochi per computer • Tecnologia e salute 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere i grafici
Abilità (contesto) / Language skills (contexts)		
Leggere / Reading		
<ul style="list-style-type: none"> • Completare una tabella con le informazioni tratte da un testo (<i>Computer graphics</i>) • Analizzare le idee espresse in un testo (<i>Is Information Technology making us more stupid?</i>) 		
Ascoltare / Listening		
<ul style="list-style-type: none"> • Identificare i vari tipi di applicazioni (<i>Types of application</i>) • Prendere nota delle applicazioni usate (<i>Types of application</i>) 		
Parlare / Speaking		
<ul style="list-style-type: none"> • Parlare delle applicazioni usate in alcune professioni (<i>Types of application</i>) • Esprimere opinioni (<i>Is Information Technology making us more stupid?</i>) 		
Scrivere / Writing		
<ul style="list-style-type: none"> • Riassumere le idee fondamentali tratte da un testo (<i>Where computers are used</i>) • Spiegare come un programma CAD può risolvere i problemi (<i>Computer-aided design</i>) 		
Competenze / Competences		
<ul style="list-style-type: none"> • Indicare in quali ambiti lavorativi e della vita quotidiana i computer hanno un ruolo chiave • Descrivere gli usi di alcune applicazioni in campi specifici • Spiegare come funziona un foglio elettronico • Consigliare l'uso di alcuni programmi di grafica per scopi diversi • Spiegare come il software CAD può risolvere alcuni problemi pratici 		

La Docente

Rina Rossi